

崇真書院 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

崇真書院

1. 學校抱負和使命

崇真書院是一所健康學校，我們致力為同學提供全人教育，以促進他們整全的健康發展，盼望每一位同學在這裡，生命得到啟發、培育及豐富，學術、德行、身心、社群、靈命各方面皆可健康成長，將來能成為一位才德兼備、榮神益人的公民。

所謂才德兼備，校本的意義有三：第一，同學需要有良好的知識基礎及學術成就；知識使人明理，教人通達；良好的學術表現能增加同學將來接受高等教育及投身社會工作的機會，讓他們能夠一展抱負，貢獻社群。第二，同學亦需要獲取不同的社會技能，以適應社會急速的轉變；所以，我們為同學組織各式各樣富教育意義的活動，使他們能擴闊視野，從中培養出各樣的能力，日後方可在社會中閃耀起來。最後，亦是最重要，同學必須要有良好的品格，有服務別人的心志，且認識造他們的 神和祂的道。

我們相信：人都是按著上帝的形象被造，所以每個孩子都是尊貴的、美善的、可教導的；我們亦相信：上帝賦予每個孩子不同的潛能，所以每個孩子都具有學習能力、創新能力、自省能力。每個孩子都可成功！我們以聖經作準繩，上行下效，並「教訓他們遵守」(太 28：20)，使他們「走當行的道，就是到老，也不偏離」(箴 22：6)。

2. 辦學目標

本於基督「非以役人乃役於人」的精神，秉承基督教香港崇真會「興學傳道」的辦學傳統，按照聖經真理，為社會提供教育服務，並廣傳福音，培育學生身心靈全面成長，獲得信望愛，從而發揮所長，服侍人群，造福社會，至終榮歸上帝。

3. 校訓

「如今常存的有信，有望，有愛；這三樣，其中最大的是愛」(林前 13:13)

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度 (例如:完全達標;部分 達標;未達標)	跟進方法 (例如:恆常開展;繼續為下一 周期學校發展計劃的關注事項)	備註
<p>關注事項一：提升內在學習動機</p> <p>目標：優化學與教系統；教師互相學習、分享教學法和經驗；增加學習過程中自主決策的機會；提供進展性回饋；學生願意參與競賽。</p>	部分達標	恆常開展；融入為下一周期學校發展計劃的關注事項「提升學生自主學習的能力」	內在學習動機P值為52.7。
<p>關注事項二：建立學生的正向人生態度</p> <p>目標：學生能展示「自律守規、對人有禮、互相尊重、關懷服務」四個品德素養的相應表現；學生有健康的自我形象，正向正面和積極的學習態度。</p>	部分達標	恆常開展；融入為下一周期學校發展計劃的關注事項「建立學生健康的生活方式」	本校學生的誠實及道德意識P值為84–86；家務及義工參與為66–68，可見學生道德水平、服務使命大幅高於全港平均數，但部份同學害怕失敗，容易產生焦慮。
<p>關注事項三：培育學生活出豐盛生命</p> <p>目標：學生能建立「健康的生活方式」；中積極參與宗教課和福音活動；樂意服侍。學校與夥伴（家教會、校友會、教會及社區機構）合作良好，各按其職，幫助學生成長。</p>	部分達標	恆常開展；融入為下一周期學校發展計劃的關注事項「建立學生健康的生活方式」	體能及健康P-值只有37–40；睡眠47；早餐習慣32。加上睡眠不足，不吃早餐亦可能影響學習，情況仍然值得關注。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

在 2021 年至 2024 年的學校發展周期，本校結合正規及隱蔽課程，重點培養學生四個品德素養：自律守規、對人有禮、互相尊重、關懷服務；本年學生成長主題為培養學生正向素養——心懷家國，服務社群，成效大致不俗。自評數據顯示，學生道德水平、服務使命及國民身份認同繼續上升，大幅高於全港平均數，顯示本校有關工作成效顯著；初中英文成績隨著英文教學含量提升而上升，學校透過正規及隱蔽課程的實施，有效擴闊學生識見，培養共通能力。本校今年加強資訊科技教育，在中三級開設人工智能科，培養同學資訊科技的能力及素養。疫情後，學生情緒、身體的健康值得關注，學校已加強各方面等輔導工作（集體及個人），包括家長教育。疫後老師從與學生接觸可見，同學對前景充滿不確定，未來生涯規劃教育須深化。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

從自評數據顯示，普遍學生同意他們透過課外活動及其他學習機會，發展興趣及生活技能。學校透過正規、活動及領訓課程的實施，如：多元學習周（7 個境外團及 14 個本地活動）、學生組織、試後活動（31 個活動），有效擴闊學生識見，培養共通能力。學校致力引導同學活出豐盛生命。今年起學校把校園福音事工（團契、信仰小組）與多元學習、閱讀學習及其他學習經歷一併整合規劃，星期五「全人發展課」運作良好，將來可從「閱讀」、「校外學習」方向進一步優化。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

自評結果顯示，各持分者（教師、學生、家長）對學校的觀感大致滿意，家長對學校的觀感亦在眾多持分者中最佳。老師對學校高、中層的管理觀感為 3.7-4.0，顯示團隊內部健康。本校每年安排 4 個「教師發展日」，活動多元化，涵蓋教學、學生心理、危機處理、身心健康、國民國安教育、人工智能、領導力等等。2020/23 學年，教師持續進修時數（CPD）中位數為 158.6 小時，「我對教師專業發展觀感」自評結果為 3.7，情況大致滿意。教師專業發展組為新入職老師安排入職前培訓，一對一師徒計劃，並為全

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

◆ 學生有何需要?

根據今年校內自評數據顯示，學生內在學習動機及中、英、數主科自我概念於全港整體數據中達中間偏高，同學樂意完成功課和溫習，並願意克服困難；惟閱讀興趣及習慣未成，心態上倚賴老師，自主學習能力不足。學生成績如要突破，必須要建立「自己當學習主人」的概念。在本校學生自律守規及願意迎難而上的數據支持下，培訓同學具備自主學習的心態及裝備有關能力，理論上、邏輯上和實際上，是正確應走之路。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

因近年有不少新老師入職，新老師在職培訓將成為學校持續完善和發展的新焦點。在社會動盪及疫情後，校長將進一步賦權老師作決策，藉 PIE 循環培養教師的領導能力。本校將每年繼續安排 4 個「教師發展日」活動，內容可優先涵蓋 2024/27 年度的關注事項，尤其「自主學習」的理念、推動策略、執行困難的解決方法、檢視優化措施等。老師在推動新關注事項「提升學生自主學習的能力」經驗不足，老師團隊必須成為「學習型群體」，一起透過閱讀、向外校觀摩、校內試行、分享、討論，一起學習，讓變革成功。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

正如上文，學生發展優先要改革的是學習心態，學校須根據校情和師生的步伐，有序推動「自主學習」式教育，包括：學習動機、方法、課程、政策的配合。學生身、心、靈的發展亦不容忽視，因這是良好的土壤，讓學生的學習有效。擴闊學生視野，深化生涯規劃教育，能讓學生學習更有趣味，並領會其意義，有助提升各方面的學習動機。學生若在中學階段培養出「自主學習」的能力，全人發展和日後的終身學習能力，將不是問題了。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學生自主學習的能力 (Cultivating students' capacity for self-directed learning)
2. 建立學生健康的生活方式 (Establishing healthy lifestyles for students)
3. 擴闊學生視野，深化生涯規劃教育 (Broadening students' horizons and deepening life planning education)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 建立學生健康的生活方式	2a. 提升學生對身、心、社、靈健康的認知及自我管理能力 i 飲食、睡眠、休息、運動、放鬆 ii 情緒、心理、人際關係、社交 iii 學習《聖經》 2b. 學生能發展健康的生活習慣 i 積極參與體育及課外活動 ii 欣賞藝術 2c. 發展正面價值觀 2d. 增強面對逆境的能力 2e. 學生積極參與福音活動	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	2.1. 優化正規課程，涵蓋身、心、社、靈健康的知識；認識 4Rs (休息、放鬆、人際關係、抗逆力) 2.2. 舉辦多元化體育、藝術及課外活動 2.3. 發展學生自我身體健康管理的平台 2.4. 學生從課堂和活動中發展心理和社交健康、正確價值觀及抗逆能力 2.4.1. 透過班主任課、周、早會、全人發展課進行教導 2.4.2. 運用校內、外資源，舉辦講座、工作坊、展覽、體驗活動、比賽 2.4.3. 學生團隊在比賽、服務、籌辦活動中增強個人情緒管理、社交及抗逆能力 2.5. 培育學生活出豐盛生命 2.5.1. 優化宗教科課程 2.5.2. 舉辦多元化福音和青少年崇拜活動，提升學生的靈性健康 2.5.3. 強化 Servant Team 對真理及服侍的學習 2.5.4. 加強堂校合作，引領學生在教會中成長	健康生活 知識基礎

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
3. 擴闊學生視野，深化生涯規劃教育	3a. 加強學生對STEAM及人工智能的認識和興趣 3b. 加強學生對國際議題關注 3c. 學生增加對國家尤其大灣區的認識及升學就業的機會 3d. 學生認識自己，能發展出個人的職志	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	3.1. 推動STEAM教育，特別在人工智能領域： 3.1.1. 優化及整合正規課程 3.1.2. 發展探究式自主學習課程 3.1.3. 組織數理科技周、工作坊、STEAM競賽等活動 3.2. 關注「聯合國永續發展目標」(SDGs) 3.2.1. 組織班際壁佈、辯論比賽、探究活動、專題研習等活動 3.2.2. 服務學習 3.3. 深化國民教育 3.3.1. 組織內地參觀活動(重要機構、企業或文化景點)，擴闊學生對國家(尤其大灣區)的視野 3.3.2. 了解及親身體驗國家不同方面的發展，啟發學生對各行業領域的興趣 3.4. 全校參與模式的生涯規劃教育 3.4.1. 舉辦升學及職業講座、工作坊、大學及職場參觀、師友計劃、商校合作計劃等活動 3.4.2. 探索大灣區的升學及就業機會 3.4.3. (跨)學科為本舉辦生涯規劃活動 3.4.4. 加強班主任在生涯規劃教育的角色	國民身份 知識基礎 資訊素養 生涯規劃

*請刪去不適用者